

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического
совета факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
38.05.02 Таможенное дело**

Профиль подготовки/специализация

Экспертная деятельность в области охраны культурных ценностей

Квалификация (степень) выпускника специалист
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен проводить научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук	ПК-3.1. Разрабатывает планы и программы проведения научных исследований в различных областях гуманитарного знания;	З-1.Знает цель, задачи и методы исследования; У-1.Умеет разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в различных областях гуманитарного знания к; В-1.Владеет методами по проведению научных исследований
	ПК-3.2. Проводит научные исследования в различных областях гуманитарного знания, оценивает полученные результаты;	З-1.Знает главные положения методологии, методы проведения, принципы организации и планирования, а также требования к современному научному исследованию. У-1.Умеет применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику. В-1.Владеет навыками поиска самостоятельного решения научных задач и способностью оценивать полученные результаты и делать выводы
	ПК-3.3. Представляет результаты научной деятельности в устной и письменной формах.	З-1.Знает требования к оформлению и представлению научных работ У-1.Умеет представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах, В-1.Владеет навыками ведения научной дискуссии и аргументирования в научном споре

Вопросы к семинарским занятиям по дисциплине «Основы научных исследований»

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России

- 1.Управление наукой и ее организационная структура.
2. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
3. Научно-исследовательская работа студентов.
4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

Тема 3. Методология и методы научного исследования

- 1.Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
- 2.Методология научного исследования.
3. Классификация методов

Тема 4. Методы поиска информации для исследования

1. Основные источники научной информации.
2. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
3. Методика чтения научной литературы.
4. Формы регистрации научной информации.

Тема 5. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

1. Функциональные стили и языковые особенности
2. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
3. Требования к техническому оформлению научной работы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Особенности современного научного ландшафта России.
25. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

Темы докладов

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).

5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Особенности современного научного ландшафта России.
25. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

Максимальное время выступления: до 7 мин

Критерии оценивания реферата:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты

1. Непосредственная цель науки:
- 2) систематизация полученных знаний

- 3) получение знаний об объективном мире, постижение объективной истины
- 4) прогнозирование событий, явлений и процессов
- 5) объяснение сущности явлений и процессов

2. К главным функциям науки в обществе относятся познавательная, мировоззренческая, образовательная, производственная и ...

- 1) историческая
- 2) культурная
- 3) просветительская
- 4) воспитательная

3. Непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей – это:

- 1) методология
- 2) наука
- 3) познание
- 4) сознание

4. Совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование науки:

- 1) научная этика
- 2) мораль
- 3) научные принципы
- 4) нравственность

5. Формой существования и развития науки является:

- 1) сознание
- 2) познание
- 3) научное знание
- 4) научное исследование

6. Сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью – это:

- 1) теория
- 2) проблема
- 3) гипотеза
- 4) научное положение

7. Учение, система идей, взглядов, положений, направленных на толкование того или иного явления:

- 1) принцип
- 2) гипотеза
- 3) теория
- 4) методология

8. Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо процесса, которое после проверки может оказаться истинным или ложным:

- 1) гипотеза
- 2) опровержение
- 3) положение
- 4) доказательство

9. Высшим научным учреждением страны является:

- 1) Высшая аттестационная комиссия (ВАК)
- 2) Российская академия наук (РАН)
- 3) Научные советы
- 4) Президиум Российской академии наук (РАН)

10. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - это:

- 1) структурное подразделение Министерства образования и науки РФ
- 2) федеральный орган исполнительной власти в сфере науки и образования
- 3) Российская академия наук (РАН)
- 4) Научный совет

11. Ученые степени: кандидат наук и ...

- 1) профессор
- 2) доцент
- 3) доктор наук
- 4) аспирант

12. Ученые звания - доцент и ...

- 1) кандидат наук
- 2) профессор
- 3) аспирант
- 4) доктор наук

13. Квалификационная работа по присуждению академической или учёной степени и квалификации магистра:

- 1) диссертация
- 2) дипломная работа (проект)
- 3) монография
- 4) научное исследование

14. Краткое изложение содержания произведения, созданное его автором:

- 1) автореферат
- 2) диссертация
- 3) реферат
- 4) научный отчет

15. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач:

- 1) поисковые исследования
- 2) фундаментальные исследования
- 3) прикладные исследования
- 4) исследования-разработки

16. Научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, искание путей решения научных задач:

- 1) прикладные исследования
- 2) поисковые исследования
- 3) фундаментальные исследования
- 4) исследования-разработки

17. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения человека, общества, окружающей и природной среды – это

- 1) фундаментальные научные исследования
- 2) исследования-разработки

- 3) поисковые исследования
- 4) прикладные исследования

18. По длительности научные исследования бывают долгосрочными, экспресс- исследованиями и:

- 1) краткосрочными
- 2) среднесрочными
- 3) затяжными
- 4) перспективными

Тестовые задания для промежуточной аттестации «Основы научных исследований»

1. Экономическое исследование - это:

- а) общественные явления и процессы материального производства; б) учение о формах и методах познания реальной действительности;
- в) изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
- г) одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.

2. Под методом исследования понимают:

- а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;
- б) системные свойства экономики;
- в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;
- г) совокупность приемов изучения процессов материального производства.

3. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является: а) исторический;

- б) абстрактно-логический; в) социологический;
- г) диалектический.

4. Какой из методов не существует: а) балансовый;

- б) экспериментальный;
- в) монографический;
- г) индуктивный.

5. Статистическое наблюдение представляет собой:

- а) научно организованное получение сведений о значении изучаемых признаков по каждой единице сложного массового наблюдения;
- б) выявление и исследование системных свойств экономических явлений и процессов; в) выявление общих закономерностей, описывающих поведение экономических систем; г) принципы организации экономических исследований.

6. К приемам анализа при статистико-экономическом методе не относится: а) экономическая группировка;

- б) индексный;
- в) прогнозирование;
- г)

дисперсионны
й.

7. Корреляционный анализ сводится к:

- а) установлению количественной зависимости между изучаемыми признаками совокупности;
- б) выявлению зависимости одного признака от другого (или других), установлению тесноты связи между ними;
- в) для характеристики размеров признака;
- г) для исчисления темпов роста признака за несколько лет.

8. Экономическое сравнение используют для:

- а) выявления различий и сходства в развитии изучаемых явлений;
- б) изучения зависимости случайной величины от других независимых переменных; в) для характеристики степени выполнения планов предприятиями;
- г) верны ответы а) и в); д) верны ответы б) и в).

9. Индекс-это:

- а) отношение последующего уровня к предыдущему уровню;
- б) относительный показатель динамики, выраженный в процентах;
- в) относительный показатель изменения явлений, состоящих из несопоставимых, разнородных элементов;
- г) отношение числа вариантов признака к сумме обратных значений.

10. Экономическая группировка представляет собой:

- а) тенденцию развития социально-экономических явлений и их взаимосвязь в динамике; б) расчленение общей совокупности единиц на однородные в каком-либо существенном отношении и имеющих одинаковые или близкие значения признака, части (группы);
- в) расчленение совокупности на группы по максимальным и минимальным значениям варьируемого признака;
- г) изучение связи и взаимозависимости факторов, являющихся случайными величинами.

11. Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод исследования, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

12. Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года; в) актива (прихода) и пассива (расхода);
- г) верны все ответы;
- д) верны ответы а) и в).

13. Абстрактно-логический метод исследования - это:

а) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем; б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей; в) изучение сущности явлений и процессов при помощи абстрактных логических рассуждений; г) сочетание свойств и признаков совокупности.

14. Гипотеза - это:

а) показатель, характеризующий уровень развития признака; б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе; в) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.

15. Абстрактно-логический метод исследования предполагает применение следующих приемов:

а) анализа и синтеза; б) формализации и моделирования; в) индукции и дедукции; г) все ответы верны; д) верны ответы а) и в).

16. Социологический метод - это:

а) изучение массовых явлений и экономических процессов в социальной жизни общества; б) изучение сущности явлений и процессов на их моделях; в) изучение сущности явлений и процессов происходящих в действительности через корреспондентов; г) верны ответы а) и в); д) верны все ответы.

17. При проведении социологических исследований не используют следующий прием: а) интервью-анкета;

б) интервьюирование; в) экспертных оценок; г) анкетирование.

18. Эксперимент - это:

а) постановка и проведение научного опыта по исследованию влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов; б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний; в) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.

19. Для постановки экспериментов не используют следующий прием: а) техническое нормирование;

б) экономические опыты; в) технологические опыты; г) производственные опыты.

20. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
- в) исследование объектов на их моделях; г) все ответы верны.

21. При экономических исследованиях экономико-математическим методом необходимо: а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи; б) обеспечить качественный анализ; в) обеспечить количественный анализ; г) все ответы верны.

22. Монографический метод не предусматривает: а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни; б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах; в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса; г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

23. К основным приемам анализа работы предприятий при монографическом методе исследования относят следующие: а) анализ себестоимости продукции; б) анализ эффективности использования земли; в) анализ использования трудовых ресурсов; г) все ответы верны.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы научных исследований»

1. Ученые степени и ученые звания.
2. Формы научно-исследовательской работы студентов.
3. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
4. Понятие науки.
5. Классификация наук.
6. Классификация юридических наук.
7. Понятие и классификация научных исследований.
8. Структурные элементы теоретического познания.
9. Структурные элементы эмпирического исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Классификация методов научного исследования.
12. Всеобщие (философские) методы исследования.
13. Общелогические методы исследования.
14. Теоретические методы исследования.
15. Методы эмпирического уровня исследования.
16. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
17. Метод опроса.
18. Метод исследования документов.
19. Метод наблюдения.

20. Выбор темы научного исследования.
21. Планирование научно-исследовательской работы.
22. Программа конкретного научного исследования.
23. Виды научных изданий.
24. Виды учебных изданий.
25. Справочно-информационные издания по юридическим наукам.
26. Изучение юридической практики.
27. Рубрикации.
28. Построение перечней.
29. Правила сокращения слов.
30. Оформление таблиц.
31. Оформление библиографического списка использованной литературы.
32. Оформление ссылок (сносок) на источники.
33. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
34. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
35. Особенности подготовки рефератов и докладов по таможенному делу.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 90 % и более заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность выполнения</u>	<u>Выполнено 75-85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено 65-70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено 60 % и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Оценивание доклада

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

Оценивание промежуточной аттестации

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.

- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.

-удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.

Тестирование

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15-30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

- зачтено – 75 и выше процентов правильных ответов;

- не зачтено – 70 и ниже процентов правильных ответов;